

Kurzkonzept:

Personalwirtschaft, Organisation und Projektmanagement

Deutsch-Französisches Management

4. Semester

Konzept erstellt und durchgeführt durch: Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Angela Diehl-Becker,
Workshop (27.05.24) durch ECC3

Beteiligte Partner: -

Konzept dokumentiert durch: Lydia Kolano-Law

Zielgruppe/Gruppengröße: 6 Studierende

Präsenzzeit/Selbststudium: 55/95 UE

Prüfungsform: Präsentation

Besonderheiten & Anmerkungen: Die Veranstaltung setzt einen besonderen Fokus auf den experimentellen und gewinnbringenden Einsatz von KI im Seminar und kann dafür erste Anwendungsszenarien in der Lehre liefern.

Der Forschungsprozess sowie die Anwendung klassischer Forschungsmethoden zur Erhebung wissenschaftlicher Daten rückt dabei in den Hintergrund. Eine besondere Rolle nimmt hingegen die Reflexion ein, die an unterschiedlichen Punkten im Umgang mit der KI dazu anregt, deren Funktion, Möglichkeiten und Grenzen kritisch zu beleuchten und systematisch zu erkunden. Insbesondere im Umgang der KI im fachwissenschaftlichen Kontext und im Vergleich zu wissenschaftlicher Literatur regt das Seminar immer wieder dazu an, eine kritisch-reflexive Haltung zu entwickeln und entsprechend Informationen zu hinterfragen und zu überprüfen. Daher hat das Seminar durchaus einen Charakter im Sinne des forschenden Lernens und kann zur Ausbildung einer forschenden Haltung sowie dem Erkenntnisgewinn im Einsatz von KI beitragen.

Lernziele, Lehrziele, Lerninhalte:

https://www.dhbw.de/fileadmin/user/public/SP/KA/Betriebswirtschaftslehre/Deutsch-Franzoesisches_Management.pdf

FACHKOMPETENZ

- Können Relevanz personalpolitischer Entscheidungen für das Gesamtunternehmen nachvollziehen und bewerten
- Haben Überblick über sämtliche relevanten personalwirtschaftlichen Prozesse
- Kennen Unterschiede des deutschen und französischen Personalmanagements
- Kennen grundlegende Theorien und Konzepte der Organisationsgestaltung und des Projektmanagements



- Können reale Organisationskonzepte qualifiziert beurteilen

METHODENKOMPETENZ

- Kennen die Instrumente der betrieblichen Personalarbeit sowie die theoretischen Organisationskonzepte, können deren Relevanz einschätzen und auf praktische Anwendungsfälle übertragen

PERSONALE/SOZIALE KOMPETENZ

- Kennen Merkmale, welche ein partizipatives, kultursensibles und tolerantes Verhalten auszeichnen
- Verstehen die soziale/ethische Verantwortung der betrieblichen Personalarbeit, v.a. Betriebsräten und organisatorischer Regelungen

ÜBERGREIFENDE HANDLUNGSKOMPETENZ

- Können grundsätzliche Rahmenbedingungen für das Personalmanagement und die Organisation erkennen und bewerten




Kursplan mit Lernaktivitäten (LV=Lehrveranstaltung, PT=Präsenztermin; SP=Selbstlernphase; DOZ=Dozierende*r):







Der Forschungszyklus:



Piktogramme: Remo Pohl Illustration ([CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/))

LV	Thema/Inhalt/Aufgabe	Methode/Gestaltung	Begleitmaterial/Moodle
1. PT 23.05.24 	Organisatorisches: Ziele, Ablauf, Fragestellung, Prüfungsleistung (1,5UE) Themenüberblick/Einführung/Grundlagen (2UE) Vorbereitung Sitzung 2 (0,5UE)	Input & Fragen Input Input	PPT
1. SP	Account für KI einrichten KI-Richtlinien des eigenen Unternehmens recherchieren Vorbereitungsaufgabe für Design Thinking (Videoeinführung)		Aufgabe & Video in Moodle
2. PT 27.05.24  	Einführung, Organisatorisches (0,5UE) Design Thinking (1UE): Einführung & Problemstellung Persona entwickeln Produktziel vorstellen (Chatbot)	Input Input Gruppenarbeit: Personnas erstellen	PPT PPT Metaplan

	<p>Prompting (1UE): Einführung Funktionsweise & Datenbasis KI</p> <p>Promptingregeln</p> <p>Design Thinking und Prompting (1,5UE): Bewerbungsgespräche/Stellenanzeigen mit KI: Unterschiede zu herkömmlichen Stellenanzeigen/Bewerbungsgespräch mit der KI (inkl. Präsentation der Ergebnisse)</p> <p>Reflexion (0,5UE)</p>	<p>Input Schnellcheck</p> <p>Gruppenarbeit</p> <p>Kofferreflexion</p>	<p>PPT Suchmaschinen/KI-AGB</p> <p>PPT</p> <p>genKI</p> <p>Metaplan</p>
<p>2. SP</p>			
<p>3. PT 29.05.24</p>	<p>Rückblick (0,5UE)</p> <p>Input: Marketing und Beschaffung (3,5UE)</p> <p>Fragen klären (0,5UE) Prompts zum Thema mündlich sammeln und vorbereiten</p>	<p>Plenum</p> <p>Input</p> <p>Plenum</p>	<p>PPT</p>
<p>3. SP</p> 	<p>Prompts eingeben, Ausgaben in Forum sammeln und kommentieren</p>	<p>Individuell/in Gruppen</p>	<p>Moodle</p>
<p>4. PT 17.06.24</p> 	<p>VORMITTAG: Reflexion der Prompts und Ausgaben (0,5UE)</p> <p>Input: Personalentwicklung (3UE)</p> <p>Fragen klären (0,5UE) Prompts zum Thema mündlich sammeln und vorbereiten</p>	<p>Plenum</p> <p>Input</p> <p>Plenum</p>	<p>PPT</p>

 	<p>NACHMITTAG: Input: Fortsetzung Personalentwicklung Input: Personalbedarfsplanung, Vorgehensweisen und Methoden (3UE)</p> <p>Prompts zum Thema mündlich sammeln, vorbereiten + anwenden (1UE)</p> <p>Gemeinsame Reflexion der Ausgaben (ggfs. Korrektur durch Dozierende), bisherige Ausgaben sammeln und in einem Dokument sammeln (1UE)</p>	<p>Input</p> <p>Plenum/Gruppenarbeit</p> <p>Gruppenarbeit/Input</p>	<p>PPT</p> <p>KI</p> <p>Gemeinsames Dokument, ggfs. Moodle-Wiki/Forum</p>
<p>4 SP</p>	<p>Thema festlegen für Präsentation und Literaturrecherche</p>		
<p>5. PT 18.06.24</p>  	<p>Input: Vergütung und Verwaltung, Lohngerechtigkeit, Sozialleistungen, Individualisation, Mindestlohn und SMIC, Grundlagen Verwaltung (3UE)</p> <p>Prompts zum Thema mündlich sammeln, vorbereiten + anwenden (1UE)</p> <p>Gemeinsame Reflexion der Ausgaben (ggfs. Korrektur durch Dozierende), bisherige Ausgaben sammeln und in einem Dokument sammeln (1UE)</p>	<p>Input</p> <p>Plenum</p> <p>Plenum/Gruppenarbeit/Input</p>	<p>PPT</p> <p>Gemeinsames Dokument, ggfs. Moodle-Wiki/Forum</p>
<p>5. SP</p>	<p>Finalisierung Literaturrecherche, Einsenden der Literatur (1UE)</p>		
<p>6. PT 19.06.24</p>  	<p>Letzter Input: Personaleinsatz, Arbeitszeitmodelle, Beschäftigungsmodelle, Gemeinsamkeiten/Unterschiede (2UE)</p> <p>Prüfungsleistung: Präsentationen & Reflexionen der unterschiedlichen Chatbot-Ausgaben: Hierzu wurde durch die Studierenden eine Präsentation zu einem ausgewählten Thema mit einer genKI erstellt und reflektiert. Der eingegebene Prompt wurde zudem in einen durch das ECC3 verwalteten Chatbot eingegeben, der mit der ausgewählten Fachliteratur der Studierenden ausgestattet war und daher auf ausschließliche dieses Wissen Zugriff hatte. Die Ausgabe des zweiten Chatbots wurde dann in der Prüfung mit der selbstgenutzten, offenen KI verglichen und kritisch beleuchtet (3UE)</p>	<p>Input</p> <p>Prüfungsleistung: Präsentation und Reflexion</p>	<p>PPT</p> <p>PPT / KI</p>

Komponenten des Forschenden Lernens im dargestellten Konzept

- | | |
|--|---|
| 1) Das Thema ist praxis-/problemorientiert? | <input checked="" type="checkbox"/> trifft zu |
| <i>Bemerkung:</i> | |
| 2) Studierende durchlaufen den gesamten Forschungszyklus? | <input type="checkbox"/> trifft zu |
| <i>Bemerkung:</i> nein, der Fokus liegt mehr auf der Reflexion der KI-Anwendung | |
| 3) Studierende entwickeln eine eigene Fragestellung (oder wählen diese aus einem Pool aus)? | <input type="checkbox"/> trifft zu |
| <i>Bemerkung:</i> die Studierenden wählen einen eigenen Interessenschwerpunkt, der mithilfe von KI beleuchtet wird | |
| 4) Studierende wählen eine Methode aus? | <input type="checkbox"/> trifft zu |
| <i>Bemerkung:</i> | |
| 5) Studierende arbeiten im Team? | <input checked="" type="checkbox"/> trifft zu |
| <i>Bemerkung:</i> | |
| 6) Studierende arbeiten weitestgehend eigenständig/selbstorganisiert? | <input type="checkbox"/> trifft zu |
| <i>Bemerkung:</i> | |
| 7) Studierende arbeiten (fachspezifisch) regel-/methodengeleitet? | <input type="checkbox"/> trifft zu |
| <i>Bemerkung:</i> | |
| 8) DOZ steht über gesamten Prozess als Begleiter*in zur Verfügung? | <input checked="" type="checkbox"/> trifft zu |
| <i>Bemerkung:</i> | |
| 9) Forschungserfahrung ist das zentrale Lernziel? | <input type="checkbox"/> trifft zu |
| <i>Bemerkung:</i> v.a. kritische Reflexion | |
| 10) Studierende reflektieren über ihre gemachten Erfahrungen (und Nutzen)? | <input checked="" type="checkbox"/> trifft zu |
| <i>Bemerkung:</i> | |
| 11) Dritte sind in das Projekt involviert? | <input type="checkbox"/> trifft zu |
| <i>Bemerkung:</i> | |
| 12) Die Ergebnisse sind für Dritte relevant? | <input type="checkbox"/> trifft zu |
| <i>Bemerkung:</i> | |
| 13) Werden Ergebnisse präsentiert? | <input checked="" type="checkbox"/> trifft zu |
| <i>Bemerkung:</i> | |
| 14) Werden Ergebnisse weiterverwendet (Transfer)? | <input type="checkbox"/> trifft zu |
| <i>Bemerkung:</i> | |